

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชุมชนวัดป่ามะม่วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและผูกพันกับวิถีชีวิตในชุมชนบ้านป่ามะม่วงเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการประกอบอาชีพด้านการเกษตร วิถีชีวิต วัฒนธรรม และการท่องเที่ยว ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “ชุมชนวัดป่ามะม่วง”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “ชุมชนวัดป่ามะม่วง” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ท 2.1 ป.5/3, ค 3.1 ป.5/2, ว 1.1 ป.5/2, ว 4.2 ป.5/3, ส 4.1 ป.5/1, ต 3.1 ป.5/1, ศ 1.1 ป.5/3, ง 3.1 ป.5/1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ท 2.1 ป.5/3	การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	เขียนแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ค 3.1 ป.5/2	เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	ใช้ข้อมูลนำเสนอแผนภูมิแท่ง
ว 1.1 ป.5/2	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	สำรวจและจำแนกสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต
ว 4.2 ป.5/3	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
ส 4.1 ป.5/1	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
ต 3.1 ป.5/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ศ 1.1 ป.5/3	วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี	วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี
ง 3.1 ป.5/1	ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์	ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 ใฝ่เรียนรู้
 - 2.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลและสามารถสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยงการสรุปความ การเรียงความ และการนำเสนอ เพื่อศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และเขียนสื่อสารในรูปแบบแผนภาพความคิดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้ การสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุมชนวัดป่ามะม่วง
จำนวน 7 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลและสามารถสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยงการสรุปความ การเรียงความ และการนำเสนอเพื่อศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และเขียนสื่อสารในรูปแบบแผนภาพความคิดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้ การสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

2. ผังโน้ตค้นสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ใฝ่เรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสืบค้นได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนรายงานตามรูปแบบแผนภาพความคิดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. วิเคราะห์ความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ สภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการสืบสานอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ ความสามารถในการเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1 – 2)

- 1) ผู้เรียนรับฟังบรรยายในหัวข้อความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ความเป็นมาของวัดป่ามะม่วงและความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น จากเจ้าอาวาสวัดป่ามะม่วงและวิทยากรชุมชน
- 2) นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดป่ามะม่วงและท้องถิ่น จากการรับฟังบรรยาย โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของวัดป่ามะม่วงหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
 - ทำอย่างไรจึงจะทราบประวัติความเป็นมาของของวัดป่ามะม่วงได้อย่างชัดเจน
(ตัวอย่างคำตอบ ถามผู้รู้ ค้นคว้าจากหนังสือ ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต)
- 3) นักเรียนร่วมกันศึกษา ค้นคว้า สืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความเป็นมาของวัดป่ามะม่วงและท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สอบถามผู้รู้ เป็นต้น โดยให้นักเรียนระบุความเป็นมาและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของวัดป่ามะม่วง

ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้



5.2 ชั้นปฏิบัติการ (ชั่วโมง 2-6 ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

1) **ขั้นจำแนก**

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการสืบสานอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยใช้ข้อมูลจากการฟังบรรยาย สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และประสบการณ์ของผู้เรียน

2) **ขั้นจัดหมวดหมู่**

เขียนรายงานตามรูปแบบแผนภาพความคิด จัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ สภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในชุมชนวัดป่ามะม่วง อย่างคุ้มค่า

3) **ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิดที่หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์

4) **ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ค้นคว้า และสำรวจสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นบริเวณ ชุมชนวัดป่ามะม่วงด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการนำข้อมูลมาเสนอในรูปแบบแผนภูมิแท่ง

5) **ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานผลการศึกษา ค้นคว้า และสำรวจสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ธรรมชาติในท้องถิ่นบริเวณชุมชนวัดป่ามะม่วงในรูปแบบแผนผังความคิด พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนา รักษา และอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นชุมชนบ้านป่ามะม่วง

5.3 ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 7)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้า และสำรวจสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นบริเวณชุมชนวัดป่ามะม่วง พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการพัฒนา รักษาและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นชุมชนบ้านป่ามะม่วง โดยการจัดทำเป็นแผนผังความคิด

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสถาบันอักษรเจริญทัศน์ (อจท.)
2. ห้องสมุด
3. เอกสารการบรรยายหัวข้อ ชุมชนวัดป่ามะม่วง
4. แบบสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนา รักษา อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นชุมชนบ้านป่ามะม่วง
5. เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนแผนภาพความคิด
4. บุคคล/วิทยากรในชุมชน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
สำรวจแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรใน ท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บ รวบรวม สืบค้นได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม สำรวจสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ใน ท้องถิ่น	แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ 2-3	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป
เขียนรายงานตามรูปแบบ แผนภาพความคิดได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	ตรวจการเขียน รายงานแผนผังความคิด	แบบประเมิน การเขียนแผนผัง ความคิด	ชั่วโมงที่ 4-6	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป
วิเคราะห์ความเป็นมาของ แหล่งเรียนรู้ สภาพ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรใน ท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปราย แนวทางการสืบสานอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรใน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ตรวจแผนผังความคิด	แบบประเมิน แผนผังความคิด	ชั่วโมงที่ 7	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป
มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้ และการสื่อสาร ตลอดจนมี วินัยและ มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ ความสามารถในการเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ตลอด ช่วงเวลาการ ปฏิบัติ กิจกรรมการ เรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ชุมชนวัดป่ามะม่วง

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผน	วางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ทุกขั้นตอน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงาน ค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงานอย่าง ไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ สำรวจน้อย
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล	เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่าง เป็นระบบ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์	เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ เป็นส่วนมาก	เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็น ระบบที่ชัดเจน มีการเก็บ รวบรวมข้อมูลซ้ำ
3. การวิเคราะห์และนำเสนอ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์ นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ค่อนข้าง ครบถ้วน ตาม วัตถุประสงค์	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ได้เป็นส่วนน้อย นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน ที่เขียนเป็นส่วนใหญ่
2. กระบวนการเขียน	เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน เมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
3. ความสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่น่าสนใจ เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง	ผลงานมีความแปลกใหม่น่าสนใจ เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น	ผลงานมีลักษณะเลียนแบบ ผลงานของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน
1		
2		
3		
4		

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|-------|-------|
| 3 | คะแนน | ดีมาก |
| 2 | คะแนน | ดี |
| 1 | คะแนน | พอใช้ |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|---|-------|---|
| 3 | คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน |
| 2 | คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน |
| 1 | คะแนน | ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์ |

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
1. ความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร					
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้					
สรุปผลการประเมิน					
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ					
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้					
สรุปผลการประเมิน					
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม					
3.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม					
สรุปผลการประเมิน					

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					
4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
สรุปผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ดี พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ผ่าน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
 ไม่ผ่าน ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม 13 - 15 คะแนน
 ดี 9 - 12 คะแนน
 ผ่าน 1 - 8 คะแนน
 ไม่ผ่าน 0 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
<p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>1.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง</p>	<p>ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้</p>	<p>ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
2.มุ่งมั่นในการทำงาน 2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ดีมาก
9 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี
5 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้
0 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปรับปรุง